



Дополнительное образование детей как инструмент профессиональной ориентации ребенка

ЗОЛотова ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ РМЦ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

➔ Государственный заказ

к системе образования по организации эффективной профориентации обучающихся

ФП «Успех каждого ребенка»

Задача - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Концепция развития профориентационной работы во Владимирской области

Цель - непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, их профессионального становления в интересах региона, благосостояния семей и личностного роста

Концепция развития ДОД до 2030 г.

Принцип: практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

Социально-экономический заказ

на высокомотивированных молодых специалистов в сфере производства

Социальный запрос

Профессиональная ориентация для школьника является не только ключевым фактором выбора учебной организации, образовательной успешности, но и залогом востребованности на динамичном рынке труда и построения успешной карьеры

Отраслевой заказ на подготовку квалифицированных кадров для отдельных сфер экономики Владимирской области

Ежегодно конкретизируются спрос на квалифицированные рабочие кадры, приоритеты и востребованность профессий и компетенций специалистов

Социальный вызов

Сокращение существенного оттока выпускников (молодых специалистов) в соседние регионы с целью трудоустройства



Потребности субъектов процесса профессионального самоопределения



Обучающиеся

58%

старшеклассников за 4 месяца до окончания школы не сделали своего выбора

70%

старшеклассников выбирают профессию «за компанию» (поступают по примеру друзей)

50%

старшеклассников не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями

70%

школьников демонстрируют неосознанную некомпетентность при выборе профессии

90%

обучающихся не представляет, в какой сфере хочет работать, и не имеет представления, как искать ответ на этот вопрос

44%

старшеклассников не имеют твердых представлений о том, в какой профессиональной сфере они могли бы применить свои силы

26%

старшеклассников считают программы предпрофессиональной подготовки наиболее востребованными



Реальный сектор экономики

50%

организаций реального сектора экономики хотят получать рекомендации о перспективных учащихся

57%

организаций хотят вступать во взаимодействие с образовательными организациями для целевой разработки образовательных программ

71%

организаций указывают, что в качестве верифицируемых результатов учащихся они хотят видеть завершённые и реализованные проекты

35%

организаций указывают, что готовы учитывать победу или призовое место на Skills-чемпионатах и компетентностных олимпиадах

29%

организаций указывают, что готовы учитывать рекомендации и отзывы

Инструменты и практики профессиональной диагностики детей

Типы инструментов и практик

Диагностическая модель

направлена на изучение человека, его особенностей, склонностей, способностей.

Например, «Профилум», «Intalent», «Профориентатор»

Активизирующая модель

вовлечение в профессию через игру, видеоконтент, мероприятие

Например, «Кидбург», «Кидзания», «Навигатум», «Профессиональная среда»

Информационная модель (инфопрактики)

каталогизация профессий и профессиональных сфер жизни для знакомства с ними детей

Например, «Проектория», «Поступи онлайн», «Атлас профессий»

Модель опыта (профпробы)

организация опыта соответствующей профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности.

Например, «Билет в будущее»

Развивающая модель

моделирование и погружение в деятельность через учебно-производственную, творческую деятельность, создание специальной среды.

Например, «Техноград», «Кванториум», «Юннаты», «Кружковое движение»



Проблематика:

1. поставленной перед системой образования стратегической задачей по организации эффективной профориентации обучающихся и недостаточным использованием возможностей дополнительного образования детей в ее решении;

2. созданной системой профессиональных проб и профессиональной ориентации и слабой сформированностью профессионального самоопределения обучающихся;

3. существующим высоким региональным социально-экономическим спросом на высокомотивированных молодых специалистов в сфере производства и существенным оттоком выпускников в соседние регионы с целью трудоустройства.

Проблемы существующих подходов и моделей



- не задействован потенциал негосударственных организаций;
- неуспешные попытки институализировать в системе образования и труда специализированные организации по профориентации школьников;
- неэффективное использование реального сектора образовательными организациями преимущественно в качестве демо-площадок;
- имитация практики и мероприятийный подход;

Система самоопределения обучающихся



Дополнительное образование детей как эффективный инструмент профессионального самоопределения обучающихся



- Гибкая система ДОД: вне ФГОС, широкая палитра возможностей (содержание и технологии, сетевое взаимодействие и социальное партнерство, свободный, множественный и разнообразный выбор программы и направлений деятельности)
- Формирование мощной и комфортной мотивирующей среды для профессионального самоопределения обучающихся
- Формирование платформы компетентностной ориентации обучающихся

Институциональный переход



Маршруты ребёнка в рамках модели

Молодой человек, задающийся вопросом о собственном будущем



Определение интереса и направления с последующими рекомендациями

I этап
(до 11 лет)

II этап
(12-15 лет)

III этап
(от 15 лет)

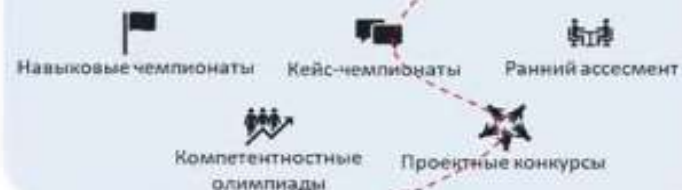
Входная диагностика, которая позволяет определить возрастосообразные форматы и выстроить траекторию, которая будет соответствовать интересам

Выбор программ, стажировок и сообществ



Деятельностные форматы включения в профессиональную деятельность и мышление, где можно познакомиться с наставниками, включиться в реальные проблемно-производственные задачи, получить разные виды поддержки

Система деятельностных конкурсов и мероприятий



Возможность подвергнуть оценке свои предпрофессиональные и компетентностные образовательные достижения, которые котируются при поступлении и на рынке труда за счёт верификации со стороны реального сектора экономики и министерства просвещения

Портфолио:



Агрегация образовательных достижений в унифицированном формате портфолио, которое позволяет попасть в базу кадрового резерва, быть рекомендованным в те или иные организации и получить предложения о трудоустройстве или дальнейшем продюсировании

Содержание образования:

- программы, которые вводят учащихся в разные индустрии;
- возможность сделать профессиональные пробы;
- включиться в решение значимых производственных проблем;
- получить опыт профессионального мышления;
- сеть предпрофессиональных площадок, которая включает в себя стажировки, программы поддержки индивидуальных стратегий учащихся, мастерские и мастер-классы, проектные сессии.

Новая модель должна установить деятельностный стандарт организации профессиональных проб учащихся и на примере уже действующих программ продемонстрировать принципы работы по такому стандарту

Институализированная система верификации предпрофессиональных образовательных результатов:

- возможность получить официальную и котируемую оценку своих предпрофессиональных достижений;
- система мероприятий нового формата, которые позволяют продемонстрировать востребованные реальным сектором экономики достижения.

Механизмы реализации

1. Организационно - управленческое сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (в том числе в форме сетевого взаимодействия)

Направление 1

Создание центров /значимых проектов дополнительного образования детей на базе ОО (Школьные кванториумы, IT – кубы, Школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей и т.д.)



Направление 2

Сетевое взаимодействие образовательных организаций (общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ПОО СПО, ВУЗов) в рамках реализации программ дополнительного образования профориентационного характера



Направление 3

Организация серии мероприятий образовательного промышленного туризма для обучающихся ОО (общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ПОО СПО)



Направление 4

Сетевое взаимодействие/ социальное партнерство ОО с промышленными предприятиями по реализации программ дополнительного образования профориентационного характера



Механизмы реализации

2. Совершенствование системы профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций посредством реализации программ дополнительного образования детей в ОО

Направление 1

Реализация в ОО дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей профориентационного характера

Направление 2

Организация профориентационных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направление 3

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Направление 4

Реализация программ дополнительного образования, направленных на подготовку к Всероссийскому чемпионатному движению по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий.

Механизмы реализации

3. Развитие системы профориентационного сопровождения и создание мотивационной образовательной среды для обучающихся



Направление 1

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ продвинутого уровня сложности для обучающихся на базе Школьных кванториумов, It-кубов и т.д.



Направление 2

Реализация программ дополнительного образования в рамках куникулярных профильных смен/ профильные школы в ДОЛ, ЗОЛ, пришкольных лагерях



Направление 3

Организация локального конкурсного движения профессионального мастерства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Механизмы реализации

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ КОНКРЕТНОГО ЗАПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление 1

Создание системы мониторинга результативности освоения ДООП обучающихся

Направление 2

Формирование индивидуальных портфолио обучающихся

5. Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, задействованных в профориентационной деятельности

Направление 1

Организация системы повышения профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования образовательных организаций

Направление 2

Организация участия педагогов в методических мероприятиях

Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования

Протокол заочного заседания Рабочей группы по ДОД Экспертного совета Минпросвещения РФ по вопросам ДОД, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр

■ Физкультурно-спортивная направленность:

1. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
2. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
3. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
4. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.
5. **Школьные спортивные клубы:** ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

■ Художественная направленность:

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д- дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования

Протокол заочного заседания Рабочей группы по ДОД Экспертного совета Минпросвещения РФ по вопросам ДОД, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр

Социально-гуманитарная направленность:

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

Техническая направленность:

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медиатехнологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.
12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования

Протокол заочного заседания Рабочей группы по ДОД Экспертного совета Минпросвещения РФ по вопросам ДОД, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр

■ Естественнонаучная направленность:

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, aeropоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
10. Молекулярная биология и биотехнология.
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.
12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

■ Туристско-краеведческая направленность:

1. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
2. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
3. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
4. Туристские слёты и фестивали как социально значимые мероприятия.
5. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
6. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
7. Промышленный туризм.
8. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
9. Научно-образовательный туризм.
10. Брендинг территорий и внутренний туризм.
11. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
12. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Особенности составления ДООП

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 2021г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦНТТ

« » 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ПРОЕКТОРИЙ»

Уровень программы: установленная

Срок реализации программы: 28ч.

Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе бюджета

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор – составитель:

2021 г.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она открывает для обучающихся через техническое моделирование мир реальных технических задач, отрабатывает методы, навыки их разрешений, знакомит с современными технологическими процессами.

1.1.5 Форма обучения и режим занятий

Форма обучения - очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа – 1 час 20 минут. Общее количество часов в неделю - 6 часа, всего - 28 часов.

1.1.6 Особенности организации учебного процесса

Приём учащихся в объединение «Инжиниринговый проекторий» осуществляется по итогам собеседования. Согласно Концепции о правах ребёнка он имеет право предложить свою тему проекта из предложенного кейса заданий. В одну команду могут объединяться учащиеся различных возрастов. Состав команды постоянный. Работа с командами в форме проектной деятельности.

1.1.7 Уровень программы, объем и сроки ее реализации

Программа "Инжиниринговый проекторий"
Курс обучения длится 28 часов.

Особенности составления ДООП

▲ 1.4 Учебный план «Инжиниринговый проекторий»

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теор. часть	Прак. часть	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
Раздел 1 Подготовительный						
1	Вводное занятие. ТБ на рабочем месте	2	2	-	Рассказ, беседа	Беседа
Итого		2	2	-		
Раздел 2 Конструкторский						
2	Формирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию конструкторских решений	12	6	6	Самостоятельная работа по решению кейса заданий	Педагогический контроль над работой команды
Итого		12	6	6		
Раздел 3 Технологический						
3	Формирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию технологически решений	12	6	6	Самостоятельная работа по решению кейса заданий	Педагогический контроль над работой команды
Итого		12	6	6		
Раздел 4 Заключительный						
4	Заключительное занятие	2	2	-	«Ярмарка» технических решений	Защита предложенных решений
Итого		2	2	-		
Всего:		28	16	12		



Дополнительное образование детей как инструмент профессиональной ориентации ребенка

ЗОЛотова ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ РМЦ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ